

**Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение «Гимназия № 44»**

Областной веб-семинар

**«Организация профориентационной
работы с обучающимися в школе»**



Профориентационная работа – требование времени и ФГОС

- В «портрете выпускника» говорится о становлении личностных характеристик, в том числе об «ориентации в мире профессий, понимании значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы».
- Личностные результаты освоения ООП включают в том числе «готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования на базе профессиональных предпочтений...»

Принципы профориентационной деятельности

- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы.
- Дифференцированный и индивидуальный подход в профориентационной деятельности.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности.

Критерии результативности профориентационной работы

- Охват участников мероприятиями по профориентации (учащихся, педагогов, родителей);
- положительная динамика по следующим показателям:
 - информированность учащихся о мире профессий, рынке труда и образовательных услуг;
 - число учащихся, повысивших уровень информированности по вопросам профильного и профессионального самоопределения через участие в профпробах, экскурсиях, встречах со специалистами вузов, предприятий и учреждений;
 - уровень сформированности готовности учащихся к осуществлению профессионального выбора через выполнение индивидуальных проектов.
- Уровень сформированности у педагогов компетенций в области организации и проведения профориентационных мероприятий.

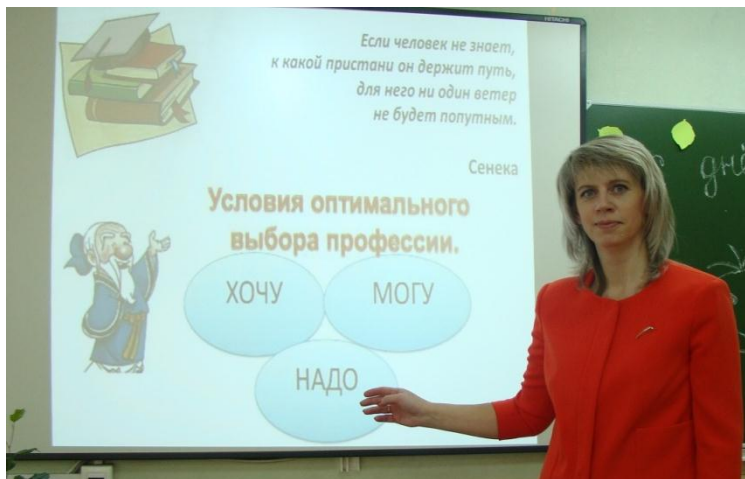
Результат профориентации

Сформированность у учащихся представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей.





Главное – система работы



Учителя проводят классные часы по профориентации



Задачи профориентационной деятельности в начальной школе

- Познакомить учащихся с разнообразием мира профессий;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

Профориентационная работа в начальной школе осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

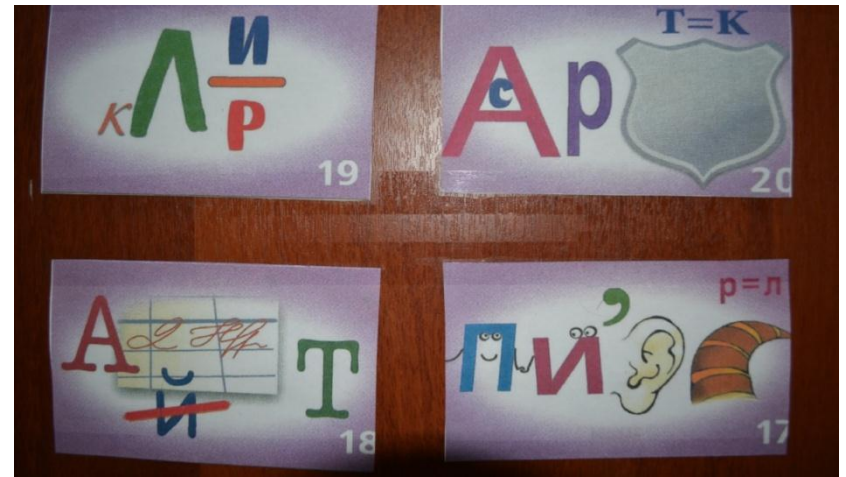
Формы работы на уроках в начальной школе

- **На уроках русского языка** используем слова, предложения, тексты, связанные с той или иной профессией, для словарной, орфографической работы, для диктантов и списывания.
- **На уроках математики** решаем практические задачи (можем быть строителями, продавцами, учеными, машинистами и т.д.).
- **На уроках развития речи** ученики могут выступать в роли журналистов (собирать информацию, писать сочинения разных жанров, создавать газеты и тематические сборники).
- **На уроках окружающего мира** происходит знакомство с профессиями в различных отраслях производства, сельского хозяйства.
- Разнообразить урок, сделать его более эмоционально насыщенным позволяют загадки, ребусы, кроссворды, короткие стихи о профессиях, игры «Угадай по жестам», «Кто больше?» (назвать как можно больше слов, связанных с профессией), «Орудие труда – профессия» (узнать по орудиям труда профессию) и т.д. Новой для нас формой учебного занятия является решение проектной задачи.



Внеурочная работа по профориентации

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
- семейные праздники;
- защита проектов.



Ребусы «Узнай название профессии»



На внеурочном занятии по программе «Я и мир» первоклассники знакомятся с особенностями различных профессий



Экскурсии – эффективная форма профориентационной работы

- Среди форм сотрудничества производственной и образовательной сфер традиционно выделяются профориентационные экскурсии на промышленные предприятия, в учреждения для организации профессиональных проб и мастер-классов в рамках профессиональной подготовки.
- Профориентационная экскурсия – одна из самых эффективных форм ознакомления учащихся с производством, техникой, технологией различных предприятий и основами профессий. Экскурсии могут быть обзорными, тематическими, профессиографическими, комплексными.
- На экскурсиях учащиеся должны получить представление о возможности профессионального роста, о ступенях профессионализации, о продвижении от рабочего до [специалиста](#), о льготах, предоставляемых молодым рабочим и специалистам. Огромное эмоциональное воздействие на подростков оказывает контакт с любящими свое дело представителями профессий.

Учащиеся 5 – 7 классов любят экскурсии на предприятия пищевой промышленности



Экскурсии на предприятия, «примерка» профессии на себя



9-классники на экскурсии в ЕВРАЗ «Наша смена»



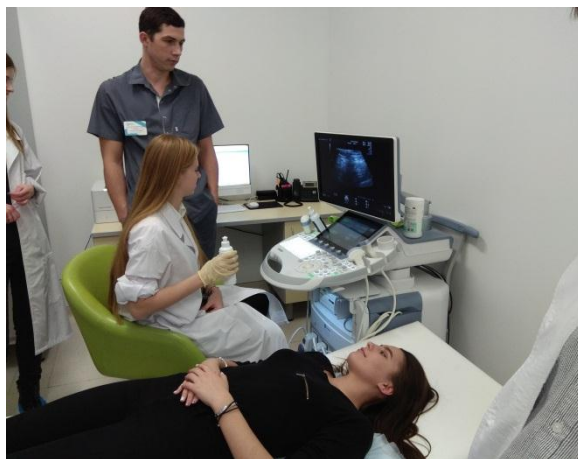
Экскурсия на радиостанцию «Милицейская волна» - своеобразная профпроба в роли радиоведущих



Экскурсия в лабораторию городской СЭС



Экскурсия в медицинский центр «Гранд-Медика»



Интересно попробовать себя в роли врача-лаборанта или диагноста, а потом поучаствовать (и выиграть!) в городском конкурсе «Сто путей – сто дорог»



Роль проектной деятельности в профессиональном самоопределении учащихся

- *Творческие проекты:* учащиеся проектировали платформу, на которой разместили город и парковую зону. Проект назвали «Город на воде». Класс делился на несколько групп: экологи, гидрологи, почвоведы, архитекторы, метеорологи, биологи. Каждая группа получала своё задание: архитекторы – проектирование платформы, на которой мог бы разместиться город; почвоведы – создание зелёной зоны и обоснование её нахождения на данной территории; экологи – рассмотрение вопросов возможного негативного влияния данной инфраструктуры города на окружающую среду. Проект ребят заинтересовал, был достаточно хорошо проработан и представлен на районную научно-практическую конференцию.



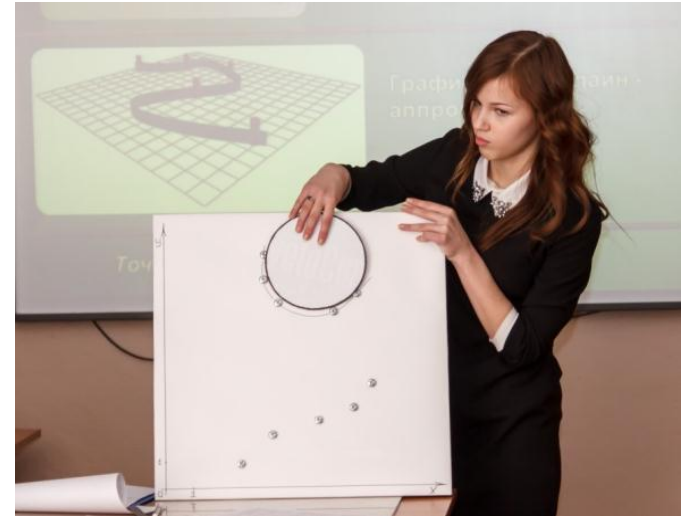
Практико-ориентированный проект

Этот проект отличается четко обозначенным с самого начала результатом, который нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Ученики приняли активное участие в разработке проекта «Памятник молодожёнам». В ходе работы над проектом были «освоены» следующие специальности: журналист, фотокорреспондент, художник, программист. Ученики консультировались с главным архитектором города, проводили интервьюирование молодожёнов об актуальности создания данной композиции, сделали рисунок композиции, создали макет памятника путём компьютерной графики. Проект стал призёром городского конкурса «Подари городу памятник!» и набрал большинство голосов при обсуждении в социальных сетях.



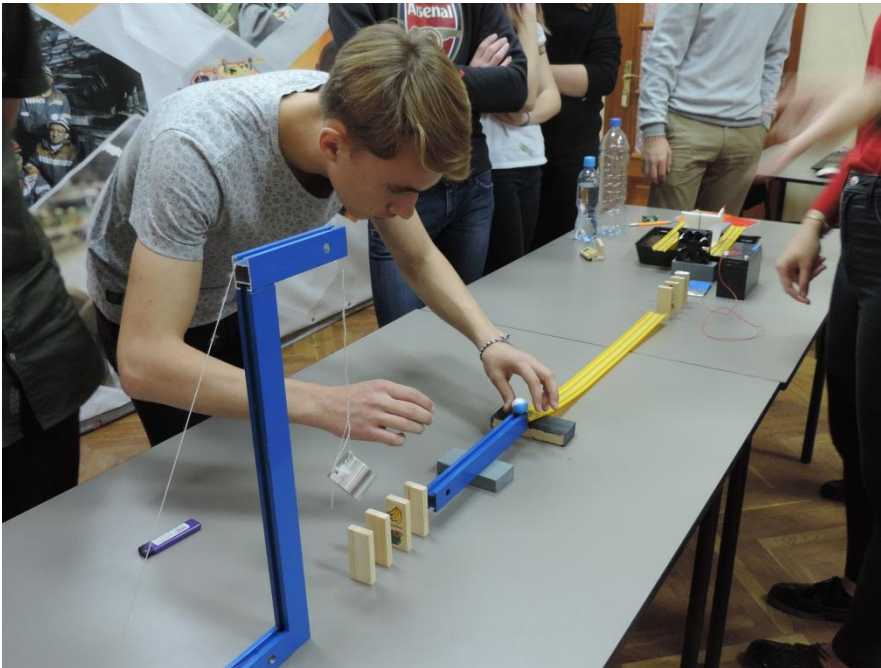
Исследовательский проект

- «Круговорот снега в отдельном промышленном городе», представленный на 6 Всероссийском конкурсе научно – инновационных проектов для старшеклассников «Технологии для модернизации России», потребовал от ребят изучения технологий снегоплавильных станций, принципов работы полигонов ТБО и парникового хозяйства.



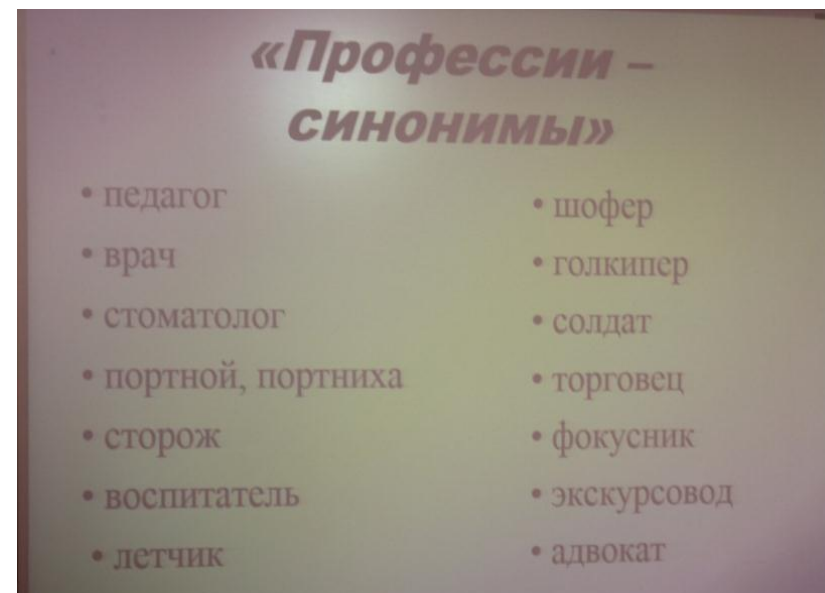
Социальный проект

- «Новый облик речного вокзала: оригинальная архитектурная форма из ТБО» обогатил учащихся опытом работы в составе экологического отряда.



Профориентация как составляющая урока

- В ходе преподавания учебных дисциплин происходит ознакомление учащихся с основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; побуждение к сознательному выбору профессии. Каждый учебный предмет содействует решению задач профориентации различными средствами.



Профориентация на уроках экономики

- Предмет «экономика» даёт возможность формировать индивидуальный интерес к различным аспектам экономики, напрямую связанными с профессиями в этой сфере жизни общества.
- При изучении теоретических вопросов мы приглашаем бизнес-консультантов, которые оказывают практическую помощь в изучении, показывают, как это работает на практике, в реальных условиях деятельности фирмы. Как правило, это родители или наши бывшие выпускники, работающие в различных коммерческих структурах.
- Деловые игры закрепляют не только полученные знания, но и интерес к данной сфере деятельности.
- На уроках учащиеся 10-11 классов защищают собственные бизнес-идеи, некоторые из них в дальнейшем дорабатываются до бизнес-планов. Отрабатываются маркетинговые стратегии, стратегии менеджмента.



Взаимосвязь гимназии с вузами как фактор повышения результативности профориентационной работы

- Дни открытых дверей;
- Экскурсионные туры по городам страны («Вузы города Новосибирска», «Вузы города Томска», «Вузы города Кемерово»)
- виртуальные экскурсии по вузам страны (через видеоконференцсвязь)
- научные квесты «В мире новых открытий»;
- научно-практические конференции студентов и молодых ученых;
- Участие студентов в гимназических научно-практических конференциях в качестве жюри;
- вузовские олимпиады;
- интеллектуальные и творческие конкурсы («Экосити – город будущего», «Моя профессия – мой вуз»), турниры, многопредметные марафоны («Турнир юных физиков», «Эрудит»);
- интеллектуальные каникулы;
- участие педотряда «Стимул» (НФИ КемГУ) в организации и проведении школы лидерского актива, классных часов;
- профориентационные практики;
- родительские собрания, проводимые Центрами довузовской подготовки.

Преподаватели СибГИУ проводят для старшекласников деловые игры



На экскурсии в СибГИУ





О профессиях можно и помечтать...



Профориентационная деятельность – это вид деятельности, направленный на получение новых объективных знаний

- Чем больше направлений деятельности, в которых ученик принимает участие, тем больше у него возможностей найти себя.
- Успех – всегда преодоление. Преодоление связано с мотивацией. Мотивация – с интересом. Интерес – с потребностью. Потребность – с волей.
- В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности. Увидеть их и развить – дело педагога.
- Педагог – организатор. Он способен создать обстановку и условия для совместного с учащимися поиска истины.

Главной целью профориентационной деятельности является образовательный результат

- При всей ответственности педагога за качество планируемой работы необходимо помнить, что профориентационная работа требует максимальной самостоятельности от учащегося.
- Руководитель лишь расставляет вехи на профориентационном пути, советует и ориентирует обучающегося в многообразии сегодняшнего общества
- Плюсами профориентационной деятельности являются вырабатываемые умения: планировать свою работу; предвидеть результаты, использовать различные источники информации; анализировать и сопоставлять факты; аргументировать мнение; самостоятельно принимать решение; устанавливать социальные контакты; адекватно оценивать себя.

Мы не ставим задачу помочь ребенку с выбором профессии.

Наша задача – в выявлении интересов и склонностей, способностей учащихся, в формировании умения объективно оценивать свои резервы к продолжению образования по определенному профилю или сфере профессиональной деятельности и нести ответственность за свой выбор.

Благодарим за внимание !

Готовы к сотрудничеству!